

# El que busca *encuentra... el que encuentra aprende*

JALISCO



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE  
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN ESTATAL  
JALISCO



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de *El que busca encuentra... el que encuentra aprende. Estrategias para favorecer la búsqueda, selección y uso de la información en la escuela primaria* fue elaborado por la Secretaría de Educación en Jalisco, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

#### **Autores**

María de los Ángeles Alvarado Santos  
Ricardo Ausencio Durán  
María Violeta Antonia Gómez Malé  
María Lorena López Angulo  
María Virginia Martínez Ramírez  
María Magdalena Navarrete Sánchez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004  
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-84-6

# Índice

• <b>Presentación</b>	5
• <b>Introducción</b>	7
• <b>Recomendaciones</b>	11
• <b>Fichas de actividades</b>	13
• A recuperar lo que sabemos	14
• Ante la necesidad... búsqueda de información	17
• Todos los caminos llevan a... informarte	21
• Las cosas bien buscadas... bien acertadas	24
• Allá en la fuente... había chorritos	27
• Compartiendo lo que sabemos	30
• Del dicho al texto... hay un gran hecho	34
• Como sé que sé	37
• <b>¿Qué aprendimos?</b>	41
• <b>Bibliografía</b>	43



# Presentación

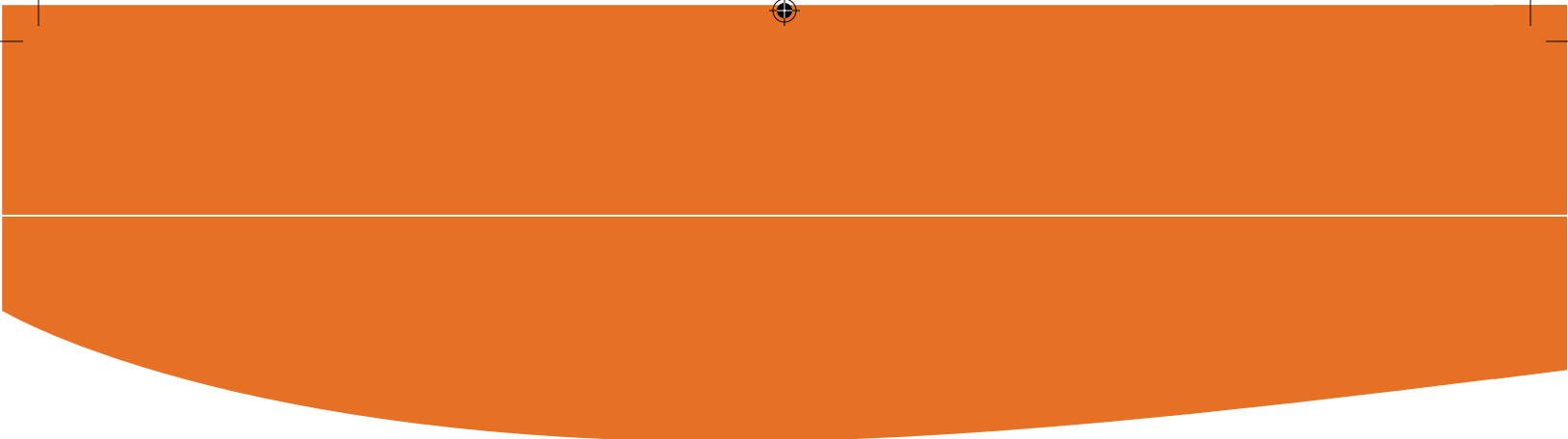
La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación en Jalisco, a través del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, se han dado a la tarea de preparar este material con el propósito de impulsar acciones de actualización para todas las maestras y los maestros de educación primaria.

Este cuaderno –junto con el de educación especial– es el primero que se diseña en Jalisco como parte de la serie *Del colectivo docente al salón de clases*. Su publicación fue pensada con la finalidad de apoyar acciones permanentes de actualización desde los colectivos escolares, mismas que coadyuvan a mejorar el trabajo en las escuelas y en las aulas.

En el cuaderno *El que busca encuentra... el que encuentra aprende* se ofrecen a los colectivos docentes estrategias para favorecer la búsqueda y selección de información como proceso de informarse el cual promueva el aprendizaje autónomo en sus alumnos; con ellas se brinda la posibilidad de discutir y argumentar, para su adecuación o reformulación de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo, escuela o región, de igual manera, reflexionar y poner en juego sus propias habilidades comunicativas.

La serie enunciada, tiene como sustento básico la colaboración entre los docentes y el directivo de cada escuela, por lo que busca fortalecer la toma de decisiones sobre sus procesos de actualización y las acciones a emprender para constituirse en un colectivo que busca soluciones conjuntas a partir de los problemas de aprendizaje que se presentan en dicho espacio laboral.

El pensamiento que guió la construcción de las propuestas surge de las inquietudes académicas manifestadas en distintos contextos escolares, por tanto, se espera sean de utilidad en su labor cotidiana y que, a la vez, contribuyan a elevar la calidad de la educación que requieren las niñas y los niños de nuestro estado.



Por tanto, esperamos que cada uno de los colectivos docentes se apropie de elementos que puedan aplicar en el aula para favorecer las habilidades de búsqueda y selección de información en un proceso de informarse; asimismo, avancen en la toma de decisiones propias para la definición de tareas y oportunidades de aprendizaje desde, en y para la escuela.

# Introducción

*Aprender a aprender, hoy más que nunca supone aprender a informarse, no como una mera localización del dato, sino como la concreta posibilidad de reconstruir el camino al saber.*

DORA GAZPIO Y MARCELA ÁLVAREZ

Para el manejo de información es imprescindible trabajar en dos líneas fundamentales. Por un lado, el conocimiento de los distintos recursos informativos, por otro, las etapas del proceso de informarse.

Si bien ambas son de vital importancia, el proceso de apropiarse de información y las distintas etapas que lo componen son el eje sobre el que se organizan las acciones para el desarrollo de las habilidades de información.

No obstante, las competencias que hacen posible la localización, el aprovechamiento y la comunicación de la información, no son consideradas en la práctica como contenidos que son necesarios trabajar cotidianamente. De igual forma, no todas las situaciones de búsqueda de información promueven habilidades; para que esto sea posible, es necesario que estas situaciones ofrezcan actividades didácticas en las cuales favorezcan de manera intencionada las etapas del proceso de informarse.

Por tanto, es responsabilidad de la escuela que las niñas y los niños desarrollen las habilidades para buscar la información que requieran, para luego ser capaces de interpretarla, darle sentido y comunicarla, así como transferirla a nuevas situaciones.

Los materiales de apoyo señalan como necesaria la participación de las alumnas y los alumnos en situaciones diversas que impliquen lo anterior, con ello se estará propiciando que continúen aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido, los programas de estudio de español para la educación primaria expresan la necesidad de que “Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela como un instrumento de aprendizaje autónomo”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> SEP, *Programas de estudio de español. Educación Primaria*, México, SEP, 2000, p. 13.

### ¿Cuáles son los propósitos de este cuaderno?

Durante el Taller General de Actualización 2003-2004 El desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información en la escuela primaria, ustedes tuvieron la oportunidad de discutir acerca de la importancia que tiene la búsqueda y selección de información como habilidades que favorecen el aprendizaje autónomo en los alumnos, así como tomar acuerdos en colectivo para definir una ruta de actualización que les permitiera fortalecer sus competencias docentes para desarrollar estas habilidades en la escuela y en las aulas.

Este material fue elaborado con la intención de impulsar acciones de actualización, a través del conocimiento y aplicación de estrategias que permitan al colectivo docente favorecer de manera sistemática y reflexiva el intercambio de experiencias en torno al desarrollo de habilidades para la búsqueda y selección de información como un proceso de informarse.

Los propósitos son que en colectivo docente:

- Reconozcan diversas estrategias didácticas para desarrollar con los alumnos el proceso de informarse.
- Construyan acciones conjuntas para promover el desarrollo de las distintas etapas del proceso de informarse.
- Se apropien de experiencias y conocimientos adquiridos durante la aplicación de las estrategias sugeridas en este cuaderno.
- Continúen con su proceso permanente de actualización.

Con la finalidad de lograr tales propósitos, este cuaderno contiene sugerencias, reflexiones y actividades distribuidas en ocho estrategias, mismas que proponen secuencias didácticas en las cuales se enfatiza algún momento específico del proceso de informarse y que en su aplicación promueven el desarrollo de habilidades intelectuales para el aprendizaje autónomo.



El cuaderno se integra por un conjunto de fichas con estrategias didácticas para desarrollarse en dos espacios: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

*Desde el colectivo docente* son actividades diseñadas para trabajarse entre los profesores y el directivo, por lo que constituyen de manera fundamental un espacio de reflexión, análisis e intercambio de experiencias, además del establecimiento de acuerdos y compromisos para generar acciones de manera conjunta de promoción de habilidades en torno al proceso de informarse.

El colectivo vivencia las actividades propuestas en este espacio, analiza la estrategia y define acuerdos para desarrollarla en el salón de clases. Cada docente, trabajando de manera individual, en equipo, por grados o ciclos, brindará opciones, adecuaciones y sugerencias para enriquecer la estrategia, considerando para ello el grado que atiende, las necesidades y características específicas de los alumnos que conforman el grupo. Posteriormente se recupera la experiencia obtenida del ejercicio para mejorar el trabajo.

Las actividades *Desde el colectivo docente* están planeadas para llevarse a cabo en una hora y media aproximadamente; sin embargo, con base en sus posibilidades e intereses, el colectivo decide el tiempo destinado para su desarrollo. Se considera pertinente que las actividades se realicen en el tiempo programado para trabajar la ruta de actualización.

En el material se incluyen lecturas de cápsulas informativas y la revisión de algunos materiales de apoyo docente; en las fichas se propone que los profesores y las profesoras efectúen las actividades propuestas para los alumnos –con las adecuaciones que el caso requiere– con el fin de que reflexionen en colectivo respecto a sus propias competencias en cuanto al proceso de información, y, al mismo tiempo, experimenten lo que pondrán en práctica con las niñas y los niños.

*Desde el aula* describe las estrategias didácticas para desarrollar en los alumnos habilidades de búsqueda, selección y uso de la información. Están diseñadas para que los docentes, al aplicarlas:

- Promuevan habilidades para la búsqueda y selección de información como un proceso de informarse.
- Desarrollen estrategias del proceso de informarse para su aplicación en las diversas asignaturas de educación primaria.
- Favorezcan la creación de un clima de confianza, respeto y tolerancia que permita el desarrollo de habilidades para acceder, seleccionar, organizar, procesar, comunicar y aplicar la información.

Excepto la primera, cada ficha empieza con actividades de reflexión e intercambio de experiencias acerca de la sesión anterior que se llevó a cabo *Desde el aula*. Asimismo, contiene los propósitos, los materiales que se requieren, el desarrollo de las actividades y un apartado denominado *Recuperando la experiencia* en el cual, en un primer momento y de manera individual, las profesoras y profesores hacen una autorreflexión del trabajo realizado con los alumnos a partir de una serie de preguntas breves que generen la autocrítica sobre las actividades que se establecen en el apartado *Desde el aula*.

Realizar lo anterior tiene como propósito dotar al colectivo de herramientas para abordar, analizar y recuperar la experiencia una vez que ésta se puso en práctica, lo que facilitará otras formas de trabajo en la escuela y en el salón de clases.

El trabajo colectivo entre docentes que comparten propósitos y tareas comunes ofrece mejores resultados que los del trabajo individual. Realizarlo de esta manera a veces no es posible; sin embargo, puede llevarse a cabo por ciclos o por grados. *Desde el aula* puede ser abordado de manera individual, pero haciendo los ajustes necesarios al grado que se atiende. Es importante que a partir de la manera en que hayan desarrollado el trabajo compartan las experiencias vividas.

Las fichas diseñadas consideran las etapas del proceso de informarse que sugieren Dora Gazpio y Marcela Álvarez en *Soportes en la biblioteca de hoy*, fuente bibliográfica que apoyó la construcción de la guía del TGA edición 2003-2004. Cada ficha se centra en una etapa del proceso de informarse; a pesar de ello, no es posible separar las otras etapas durante su desarrollo debido a la naturaleza misma del proceso. Por tanto, se requiere que sean aplicadas en el orden presentado, pero sin perder de vista todo el proceso.

# Recomendaciones

Para favorecer el desarrollo de las habilidades de búsqueda, selección y uso de la información en los alumnos de educación primaria, es necesario que en la escuela y en el aula se generen condiciones para la comunicación, lo que permitirá –independientemente de la estrategia, asignatura, tema o situación– el logro de los propósitos.

Al realizar cada una de las actividades propuestas se recomienda que:

- Tengan en cuenta que la escuela debe ofrecer la posibilidad de aprender de manera autónoma; una forma de hacerlo es a través del uso de las diferentes fuentes de información y de comunicación.
- Establezcan un clima de confianza y respeto en el aula que invite a sus alumnos a participar, opinar, discutir, argumentar, compartir y proponer.
- Escuchen y observen a sus alumnos a fin de identificar las dificultades y logros que presentan durante el desarrollo de las distintas situaciones propuestas en las fichas.
- Estimulen a sus alumnos con el propósito de que intercambien ideas cuando buscan, seleccionan, organizan, comunican y aplican la información.
- Identifiquen las necesidades e intereses de sus alumnos para que les ofrezca ayuda oportuna respetando los estilos de aprendizaje.
- Compartan con sus alumnos el resultado de las actividades propuestas en las fichas, para enriquecer así las experiencias con las observaciones de éstos; consideren esta actividad como una situación de aprendizaje.
- Ofrezcan a los alumnos materiales impresos que les faciliten el ejercicio del proceso de informarse.
- Comuniquen a los padres de familia acerca de la aplicación de estas fichas y su propósito, a fin de que se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos.
- Establezcan distintas formas de interacción en el aula: en parejas, pequeños grupos, todos juntos, etc. Esto favorece el intercambio de ideas y formas de pensamiento.
- Recuerden que las estrategias son un medio, no un fin. Valoren lo que pueden potenciar en los alumnos con su aplicación en el aula: a través de ellas los niños podrán reflexionar sobre el proceso de informarse y, a la vez, favorecer sus aprendizajes.





**Fichas**

---

*de actividades*



# A recuperar lo que sabemos

## A recuperar la experiencia

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Cuaderno de notas

#### ACTIVIDADES

1. Realicen una lectura comentada de la “Introducción” de este cuaderno. acerca de las habilidades de búsqueda y selección de información.
2. Uno de los participantes lea en voz alta el apartado de “Recomendaciones”. Enríquezcanlo con base en sus experiencias y en lo aprendido en el TGA 2003-2004
3. Organizados en parejas, lean el texto del recuadro y den respuesta a las siguientes preguntas:

*En una reunión de Consejo Técnico, el maestro Juan que atiende al Cuarto grado, expone lo siguiente:*

*“Durante la clase de ciencias naturales abordé el tema de las quemaduras y materiales que nos protegen de ellas. Durante el desarrollo me di cuenta que los alumnos no contaban con información suficiente, por lo que tomé la decisión de enviar a los alumnos a investigar sobre el tema. Al día siguiente, les pedí que compartieran a los demás la información obtenida y al escuchar lo que exponían, noté que no era la que yo quería que investigaran, por lo que les pregunté de dónde la habían obtenido, a lo que me respondieron que del libro de texto y láminas que se venden en las papelerías...”*

Diario del Colectivo Escolar de la Escuela Benito Juárez

- a) ¿Cuál crees que sea la idea que el maestro Juan tiene con respecto a la búsqueda de información?, ¿cuál la de los alumnos?
- b) De acuerdo a tu experiencia, ¿qué le faltó considerar al maestro Juan para que la actividad fuera más interesante para los alumnos y se sintieran más motivados a buscar información?
4. Remítanse a la guía de TGA 2003–2004, páginas 26 y 27 y contrasten la actividad del maestro Juan con las etapas del proceso de informarse que ahí se mencionan.
5. Con base en el texto leído, comenten en parejas:
- ¿Cómo son las situaciones de búsqueda y selección de información que tra-
- bajan con sus alumnos? ¿qué pasos o momentos desarrollan en ellas?
- ¿Consideran que estas situaciones favorecen el desarrollo de habilidades para buscar y seleccionar información?
6. Comparen sus respuestas con el colectivo docente.
7. A partir de lo que han realizado revisen las actividades *Desde el aula* y realicen las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las características de grado y necesidades del grupo que atienden.
- En los grados de primero y segundo, se sugiere el uso de preguntas pertinentes a la edad e intereses de los niños.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos comenten cómo son las situaciones de búsqueda de información que realizan en el aula.
1. Pidan a sus alumnos que de manera voluntaria expongan sus experiencias respecto a alguna investigación que hayan realizado; pueden guiarse con las siguientes preguntas:
- a) ¿Qué tema han investigado?
- b) ¿Por qué investigaron ese tema?

- c) ¿Qué “pasos” siguieron?
- d) ¿En dónde investigaron o buscaron información?
2. Después de realizadas las exposiciones de los alumnos pregunten cómo les gustaría que fuera una actividad de investigación y sobre qué temas pueden tratar.
3. Registren las propuestas de los niños y establezcan acuerdos para que éstas sean consideradas en investigaciones a realizar en el grupo.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- Registren en su cuaderno de notas los comentarios más relevantes de sus alumnos respecto a la búsqueda y selección de la información.
- Identifiquen qué aspectos o momentos del proceso de informarse están presentes en las respuestas de los alumnos.



# Ante la necesidad... *búsqueda de información*

## Identificación de la necesidad de información

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Cuaderno de notas

#### ACTIVIDADES

1. Para iniciar, expresen comentarios y reflexiones acerca de la actividad que trabajaron en el aula en la sesión anterior.
2. A partir de lo que han escuchado, leído o visto encuentren las diferencias entre una pelota de tenis, tenis de mesa y béisbol. Regístrenlas en el siguiente cuadro.

Características físicas	Pelota de tenis	Pelota de tenis de mesa	Pelota de béisbol
Peso			
Cantidad de material			
Elasticidad			
Textura en la superficie			
Forma			
Tamaño			

3. Comenten qué información es necesaria para completar el recuadro.
4. Reflexionen de qué manera los siguientes aspectos orientan la búsqueda y selección de la información.
  - **Tipo de información:** Hace falta información textual, numérica, gráfica (ilustraciones, reproducciones artísticas, diagramas, mapas, cuadros, entre otras), audiovisual (imagen, sonido, ambas a la vez), multimedia, etcétera.

- **Profundidad de la información:** ¿cuánta información hace falta?, ¿basta una definición, un concepto o hace falta un desarrollo más completo del tema?
  - **Actualidad:** ¿la información debe ser reciente?, ¿su antigüedad condiciona su validez?
  - **Tendencia:** ¿la información que se necesita debe ser lo más objetiva posible o debe responder a determinada tendencia porque su propósito es respaldar o refutar una opinión?
  - **Encuadre temático:** identificar a qué grandes temas corresponde la información requerida y dentro de ellos, ¿cuáles son los aspectos que se vinculan directamente?
  - Y también otros aspectos tales como **tiempo** (datos que responden a un determinado periodo), **idioma**, **ámbito geográfico** (tanto en su procedimiento como en su alcance temático), **tipo de redacción** (científica, coloquial, irónica, de divulgación, periodística, etc.)
5. A partir de las actividades anteriores, enuncien los aspectos que les orientaron para cubrir esta necesidad de información, pueden guiarse con las preguntas siguientes: ¿consideran que sus saberes y experiencias fueron suficientes para la realización de la actividad dos?, ¿esta actividad generó interés por ampliar la información que tenían al respecto?, ¿por qué es importante propiciar situaciones que motiven a los alumnos a buscar información de temáticas acordes a sus intereses y necesidades?
6. Reflexionen respecto al proceso que habrán de seguir con sus alumnos para generar situaciones de interés en torno a una temática determinada y escríbanlos en el pizarrón. Con base en ello diseñen una situación didáctica en la cual motiven a los niños a indagar sobre los insectos, dinosaurios, deportes... etcétera, para ello consideren lo siguiente:
- Los intereses de los alumnos y alumnas, los aspectos que les despiertan mayor curiosidad.
  - Saberes previos.
  - El grado que atienden.
  - La asignatura en la cual conviene trabajar esta situación.
  - Los materiales de apoyo que podrían utilizar.
  - Plantear en forma clara y directa las consignas.

### Recuerden que...

*... todo proceso de informarse parte de una necesidad de información y se pone en marcha a partir de la toma de conciencia de esa necesidad. Sin embargo, no basta con una vaga noción de esa necesidad; resulta imprescindible precisar, lo más exactamente posible, las características de la información que se requiere.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

7. Recuperen el proceso vivido hasta este momento, revisen las actividades diseñadas

anteriormente y en colectivo realicen los ajustes que consideren necesarios.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Promuevan en los alumnos la necesidad de buscar información acerca de un tema determinado.

### ACTIVIDADES

1. Pongan en práctica la estrategia diseñada en colectivo con el grupo que atienden.
2. Promuevan que todos los alumnos participen al momento de decidir qué información desearían obtener.
3. Presten atención a las propuestas de los chicos, por absurdas que les parezcan, éstas

pueden ser un indicador de las dificultades que enfrentan o bien una manera distinta y creativa de preguntarse acerca de determinado tema de indagación.

Revisen que durante el desarrollo de la estrategia estén considerados los elementos de la actividad siete de *Desde el colectivo docente*.

### Recuerden que...

*Las dificultades que presentan los estudiantes al buscar información en una biblioteca o al resolver una simple tarea escolar son prueba evidente de la ausencia de una reflexión previa a la búsqueda de información que permita establecer las pautas que guiarán esa búsqueda. Esta reflexión supone detenerse ante la situación que motiva la búsqueda y acotar las características de la información que nos hace falta...*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren los aspectos que consideren relevantes durante la aplicación de la ficha en el grupo, con la finalidad de compartirlo en la siguiente sesión.

- ¿Qué tipo de ajustes hicieron ante las dificultades presentadas para identificar las necesidades de información?
- ¿Qué aspectos se tomaron en cuenta para lograr que los alumnos reflexionaran de manera previa a la búsqueda de información?
- ¿Cómo orientaron a los niños para definir qué tipo de información buscar?

# Todos los caminos llevan... a informarte

## Acceso a las fuentes de información

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Periódicos, revistas y cuaderno de notas

#### ACTIVIDADES

Para iniciar las actividades, comenten los aspectos relevantes de la sección *Recuperando la experiencia* de la ficha trabajada anteriormente.

1. Organizados en grados o ciclos, elijan y lean una noticia del periódico o un artículo de una revista de su interés.
2. Con base en lo anterior, dialoguen acerca de lo siguiente:
  - Del tema elegido ¿cuáles fueron los aspectos que más llamaron su atención?
  - ¿Qué más les gustaría saber sobre el tema leído?
3. Ahora, ya que identificaron la información que necesitan, es pertinente definir las condiciones

que deben cumplir los datos que se buscan. Plantéense para ello estas preguntas:

- ¿Qué otras fuentes pueden ofrecer la información que se busca?
- ¿En dónde se localizan estas fuentes y cómo se puede acceder a ellas?
- ¿Cómo está organizada la información en estas fuentes?

Por ejemplo: ¿está organizada igual la información que proporciona un diccionario a la de una enciclopedia o a la de un periódico?

4. Revisen el siguiente recuadro, el cual menciona algunas fuentes de información, y enriquezcan las respuestas de la actividad 3.

#### *Las fuentes tradicionales de información son:*

*Obras de referencia: que contienen información autónoma y convenientemente organizada para facilitar su consulta y localización, ejemplo: diccionarios, enciclopedias, atlas, anuarios, directorios, biografías, etcétera.*

**Publicaciones periódicas:** Otras fuentes de información importantes para el trabajo en la escuela y el desarrollo de las habilidades de información de gran valor, tales como , las publicaciones periódicas que aparecen regular o irregularmente y en las que los fascículos se encadenan cronológicamente, numéricamente y consecutivamente consecutivamente, encontramos dos tipos básicos: revistas y periódicos o diario.

**Libros escolares:** son aquellos textos que están diseñados de manera organizada, gradual y significativa y que sirven como uno de los instrumentos de aprendizaje del estudiante en un proceso activo, dirigido a su formación a través de objetivos.

**La biblioteca:** definida como la colección más o menos numerosa y selecta de libros, considerando algunos tipos; tomando en cuenta su utilización, tenemos biblioteca escolar, biblioteca pública, bibliotecas especializadas, biblioteca nacional, etcétera.

**Personas e instituciones:** cuando las personas se constituyen en fuentes de información se recurre a la entrevista; en el caso de las instituciones habrá que tener en cuenta la existencia de documentos que permitan conocer la variedad de instituciones.

**Medios de comunicación:** son aquellos que, apoyados en las nuevas tecnologías, tienen como objetivo el emitir los mensajes al mayor número posible de individuos. En este grupo se incluye la televisión, la radio, la prensa escrita y el cine documental.

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

5. En plenaria, elaboren una relación de las fuentes informativas con que cuentan en la escuela y a cuales pueden acceder sus alumnos.
6. Reflexionen acerca de la importancia de que el docente planifique situaciones de búsqueda de información, en la que promueva el uso de varias fuentes y la confrontación de lo que cada una de ellas aporta.
7. Analicen la actividad que se propone en el apartado *Desde el aula* y con base en los aprendizajes obtenidos, las características de sus alumnos y el grado que cursan, realicen las modificaciones necesarias para desarrollarla con el grupo que atienden.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos reconozcan la existencia de diversas fuentes a través de las cuales se puede acceder a la información.

### ACTIVIDADES

1. Para iniciar esta actividad, plantee con el grupo un tema relacionado con una situación cotidiana que sea del interés de los alumnos.
2. A partir de esa situación:
  - Promueva que los niños identifiquen qué les gustaría indagar sobre este tema.
  - Establezcan en dónde pueden encontrar la información que necesitan o que desean conocer.
3. Elabore un listado con las respuestas de los alumnos y colóquelas en un lugar visible.
4. Con base en las respuestas, propongan otras fuentes de información a las que se pueden recurrir.
5. Forme equipos de trabajo y distribuya entre ellos las fuentes de información identificadas.
6. Solicite a cada equipo que comente cuáles de las fuentes identificadas conocen, qué características tienen y en dónde las pueden encontrar.
7. En plenaria den a conocer el resultado de esta actividad.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Elaboren un registro a partir de los siguientes cuestionamientos para compartirlo al colectivo en la siguiente sesión:

De las diferentes fuentes de información:

- ¿Cuáles fueron las mencionadas por los alumnos con mayor frecuencia?
- ¿A qué dificultades se enfrentaron durante el desarrollo de la actividad y cómo las solucionaron?

# Las cosas bien buscadas... *bien acertadas*

## Selección de la información pertinente

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### MATERIALES

- *Libro de texto. Geografía*, de 1º a 6º grados
- Papel, marcadores, cinta adhesiva y recursos informativos: videos documentales, folletos turísticos, libros, enciclopedias, internet, entre otros

#### ACTIVIDADES

1. Compartan algunos comentarios obtenidos en la sesión Acceso a las fuentes de información del apartado *Recuperando la experiencia*.
2. Organizados en equipos, lean el siguiente caso:

Este año, se celebra una edición más de los Juegos Olímpicos, por lo que la escuela decidió que los alumnos conocieran sobre el tema y cuál ha sido la participación de México en éstos, ya que al final del ciclo escolar, se realizará una pequeña olimpiada en el plantel. Por lo tanto, los maestros nos dimos a la tarea de investigar:

- Origen de los Juegos Olímpicos.
- Su propósito y evolución.
- Cuáles son los deportes en los que se compete.
- En cuáles ha participado México.
- Cuáles son las reglas de los mismos.

3. Identifiquen diversos recursos informativos (materiales bibliográficos, de audio, video, Internet, entre otros) que puedan dar respuesta a esa necesidad de búsqueda, identificando en cada uno lo siguiente:



- a) El contenido de los materiales reunidos.
  - b) La estructura y características de los distintos mensajes, según el tipo de documento o medio de comunicación.
  - c) Las distintas clases de información.
  - d) La intencionalidad de la información.
4. Evalúen la información que brindan los distintos recursos informativos a partir de:
- El contenido de la información.
  - La necesidad de búsqueda.
5. De toda la información obtenida seleccionen aquella que cubre la necesidad de búsqueda y reflexionen acerca de cómo saben que la información seleccionada les es útil.
6. En colectivo presenten el producto de las actividades realizadas y contrasten con la información del siguiente recuadro.

#### Recuerden que...

*Tan importante como delimitar cuál es la información que se necesita y cuáles son los recursos posibles y disponibles que pueden proporcionarla, es poder determinar qué parte de ella da respuesta a la necesidad que originó la búsqueda.*

*De igual modo, un paso fundamental de toda estrategia de búsqueda de información es precisamente advertir cuándo ha terminado la búsqueda y se ha llegado a la meta. Es decir, cuando se encontró la información necesaria.*

*Para llegar a este punto, será imprescindible estar en condiciones de:*

- *Comprender la información contenida en cada recurso.*
- *Analizarla.*
- *Identificar aquella que responda al requerimiento.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy.*

7. A partir del proceso vivido revisen la secuencia de actividades planteadas en el apartado *Desde el aula*, y adécuenla a las necesidades del grupo que atienden.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos seleccionen en fuentes variadas la información pertinente con base en sus necesidades.

### ACTIVIDADES

1. Para iniciar la sesión de trabajo, en plenaria elijan un contenido de la asignatura de Geografía del grado que atienden o, si lo prefieren, utilicen el ejemplo de los juegos olímpicos.
2. Participen en el acopio de diversos recursos informativos y distribuya el material en equipos.
3. Localicen la información acorde al contenido elegido. Para hacerlo, tomen en cuenta los aspectos señalados en las actividades 3 y 4 del apartado *Desde el colectivo docente*.
4. Analicen y seleccionen la información pertinente que contienen los recursos reunidos.
5. Organicen dicha información para dar respuesta a sus necesidades de búsqueda.
6. Inviten a sus alumnos a que presenten el producto ante el grupo.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Elaboren un registro a partir de los siguientes cuestionamientos para compartirlo al colectivo en la siguiente sesión:

- ¿Qué dificultades encontró para que sus alumnos analizaran y seleccionaran la información pertinente?
- ¿Qué acciones realizó para solucionarlas?
- ¿De qué manera el uso de diversos recursos informativos.

# Allá en la fuente... *había chorritos*

## Acceso a fuentes bibliográficas

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### MATERIALES

- *Ficheros de actividades didácticas. Español*, de 1º a 6º grados
- Acervo de la biblioteca de aula o escolar relacionado con el tema de la selva
- Pliego de papel, marcadores

#### ACTIVIDADES

1. Para iniciar, expresen sus comentarios en torno a la actividad que trabajaron con sus alumnos en la sesión Selección de información pertinente. Señalen las adecuaciones que hicieron y cómo las desarrollaron.  
  
A partir de este momento, las actividades a realizarse tienen relación con el momento de Acceso a fuentes bibliográficas.
2. A continuación, den respuesta desde su experiencia, a la siguiente pregunta: ¿De cuántos “pisos” o niveles se compone una selva?
3. Comenten en cuáles materiales del acervo de la Biblioteca de Aula o Escolar, podrían encontrar información al respecto y elaboren un listado de ellos en el pizarrón.
4. De cada uno de los materiales seleccionados, expresen los criterios a partir de los cuales realizaron la selección (por el título, índice, contenido, imagen en la pasta, entre otros).
5. De los libros elegidos, propongan algunas actividades que les permitan buscar información relacionada con la pregunta inicial y anótenlas en un pliego de papel bond.
6. Distribúyanse esas actividades de manera individual o en pequeños grupos. Inicien la selección de la información específica de acuerdo a la actividad que les haya tocado.
7. Al terminar, presenten la información.
8. Discutan acerca del papel que juega la diversidad de textos como un recurso que favorece el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
9. Revisen la relación que guarda la actividad realizada con la ficha 10 En busca de información, de sexto grado; pongan especial atención en el propósito, la secuencia de actividades, la organización del grupo, los materiales a necesitar y el producto a obtener.

10. Comenten las adecuaciones necesarias para desarrollar esta ficha en cada uno de los grados, considerando como material de apoyo bibliográfico la Biblioteca de Aula o Escolar; asimismo, tomen los acuerdos que se requieran para su aplicación.
11. Lean las preguntas que se encuentran en el apartado *Recuperando la experiencia* con la finalidad de tomarlas en cuenta para la próxima sesión de trabajo.

#### Recuerden que...

*Del tipo de información que se busca depende el tipo de recurso que será más útil para localizarla. Esto muestra la importancia de conocer la existencia de una gran variedad de recursos informativos, sus características y el tipo de información que cada uno ofrece. Para lograr esto, es imprescindible la utilización cotidiana en las distintas tareas escolares de la mayor variedad de fuentes informativas posibles, no sólo para dar la oportunidad de conocer los distintos tipos, sino también de adquirir entrenamiento en un uso adecuado de cada uno de ellas.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos utilicen los acervos de la biblioteca escolar y de aula como un recurso importante para seleccionar información.

### ACTIVIDADES

1. Comente a sus alumnos el propósito de la actividad a realizarse.
2. Pongan en práctica la ficha seleccionada con el grupo que atienden.
3. Realice un listado de los libros de la Biblioteca de aula o Escolar que se utilizaron en la búsqueda de información.
4. Registren los aspectos que consideren relevantes durante la aplicación de la ficha en el grupo, con la finalidad de compartirlos en la siguiente sesión.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Elaboren un registro a partir de los siguientes cuestionamientos para compartirlo al colectivo en la siguiente sesión:

- ¿Qué acciones implementó para orientar a sus alumnos en el desarrollo de las actividades?
- ¿Cuáles son las habilidades de búsqueda y selección de información que los alumnos pusieron en práctica durante la consulta a las fuentes bibliográficas?
- A partir de la puesta en práctica de la ficha, ¿qué ejercicios puede recomendar al colectivo para seleccionar información a través de la diversidad de fuentes de consulta?

# Compartiendo lo que sabemos

## Organización de la información

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: *Ficheros de actividades didácticas, Español, de 1º a 6º grados*

#### ACTIVIDADES

1. Para comenzar, expresen sus comentarios en torno a la última actividad de búsqueda y selección de información que trabajaron con sus alumnos durante la sesión *Acceso a la información a través del uso de fuentes bibliográficas*.
2. Hasta este momento hemos trabajado como etapas del proceso de informarse: *Identificación de la necesidad de información, acceso a la información y selección de información*. A partir de este momento nos avocaremos a la organización y comunicación de la misma.
3. En plenaria, por turnos, compartan la manera en que ustedes han trabajado con los niños y las niñas las distintas etapas del proceso de informarse a través de la implementación de las estrategias didácticas.
4. Divídanse en dos equipos, y comenten cuales son las técnicas que les proponen a sus alumnos para que organicen la información de los temas que investigan. Enriquezcan sus aportaciones con la información del recuadro.

*Una vez identificada la información habrá que decidir cuál es el mejor modo para facilitar su uso y conservación. Esto supone el conocimiento y entrenamiento en la aplicación de distintas modalidades en:*

- *Técnicas de estudio: notas, resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.*
- *Técnicas de registro de la información: grabación, filmación, fotografía, almacenamiento en computadora, etc.*
- *Técnicas documentales: palabras clave, citas bibliográficas, clasificación temática, etc.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

5. Discutan por qué es importante conocer y utilizar distintas formas de organizar y comunicar la información de los temas que se investigan como parte del proceso de informarse. Lo anterior a partir de lo siguiente:

*Comunicación de la información/Transferencia a nuevas situaciones*

*La prueba del proceso de informarse está dada por:*

- *La posibilidad real de aplicar la información obtenida a una nueva situación que la requiera.*
- *La capacidad de presentar a otros las conclusiones de la indagación realizada, tanto en forma oral, escrita o a través de cualquier otra forma de comunicación.*

GAZPIO, DORA y Marcela Álvarez. *Soportes en la biblioteca de hoy.*

6. En plenaria, compartan sus conclusiones. al grado que atienden de acuerdo con el siguiente cuadro:
7. Con base en las reflexiones surgidas, analicen la propuesta de la ficha correspondiente

Grado	Número y nombre de la ficha	Descripción de la ficha
1º	58. Las conferencias	Exposición de temas ante públicos diversos.
2º	64. Radio noticias	Noticias radiofónicas: estructura y representación teatral.
3º	54. Para elaborar un resumen	Identificación de ideas principales y elaboración de un resumen.
4º	6. Nuestra escuela también es noticia	Elaboración de un periódico escolar.
5º	30. Organización enumerativa	Estrategias de lectura: elaboración de esquemas de textos informativos.
6º	19. Noticias de la comunidad	Estrategias de escritura: planeación para la escritura de noticias.

8. Describan brevemente la actividad revisada. Establezcan los tiempos para su aplicación y analicen la posibilidad de que en cada uno de los grados puedan trabajarse todas estas actividades y las adecuaciones que se requieren en cada caso.
9. Lean las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia* para su socialización en la próxima sesión.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos conozcan y utilicen distintas formas para organizar y comunicar la información que investigan.

### ACTIVIDADES

1. Para comenzar pregunten a sus alumnos, ¿de qué forma y con qué medios podemos informarnos de lo que sucede?, ¿de qué manera se organiza y se informa a otros lo que sabemos?
2. Abran un espacio para generar comentarios y con ello enriquezcan las aportaciones de los alumnos.
3. Explíquenles que la actividad que llevarán a cabo tiene relación con la forma de organizar y presentar la información que investigamos.
4. Pongan en práctica la ficha que de manera individual analizaron y adecuaron *Desde el colectivo docente*.
5. Registren los aspectos relevantes de la sesión, especialmente la manera en que los alumnos organizan y presentan la información y luego compártanla en el colectivo docente.
6. Al finalizar las actividades sugeridas en la ficha didáctica que aplicaron, pidan a los alumnos que comenten sus experiencias y las dificultades que tuvieron para efectuar el trabajo.



## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Elaboren un registro a partir de los siguientes cuestionamientos para compartirlo al colectivo en la siguiente sesión:

- ¿Cuáles fueron las dificultades enfrentadas y las dudas que surgieron al realizar las actividades?, ¿qué hicieron para resolverlas?
- ¿Cuáles fueron las principales problemáticas que presentaron los alumnos durante la organización de la información?, ¿cuáles durante la comunicación?

# Del dicho al texto... *hay un gran hecho*

## Comunicación escrita de la información

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### MATERIALES

- Acervo de la biblioteca de aula o escolar
- Pliegos de papel, hojas blancas, marcadores y cinta adhesiva

Buscar y seleccionar información es importante, pero, además, es necesario comunicarla. Una forma de hacerlo es a través de la escritura; por ello en esta ficha se les propone trabajar este proceso.

#### ACTIVIDADES

1. Compartan de manera oral y breve sus experiencias en torno a las actividades desarrolladas en la sesión organización y comunicación de la información que han implementado con sus alumnos.
  - ¿Encuentran partes en el texto que pueden ser reformuladas?
  - ¿Qué importancia tiene comunicar la información que se ha obtenido en un proceso de búsqueda?
2. Escriban en su cuaderno de manera individual la experiencia que compartió. No olviden que los destinatarios son los compañeros del colectivo.
3. En parejas, intercambien el escrito y reflexionen sobre su producción; para ello, tomen en cuenta lo siguiente:
  - ¿El texto es sencillo y comprensible?
  - ¿Por sí solo el texto da cuenta de lo que se expresó oralmente?
4. Elijan a dos compañeros para que escriban –cada uno en un pliego de papel bond– una reflexión sobre las dificultades que se tuvieron para traducir el texto (representado en la mente e incluso expresado de forma oral). Coloquen dichas hojas en un lugar visible del salón.
5. Lean la siguiente información:

*La capacidad de comunicar a otros la información obtenida es una prueba más de una ejecución eficaz del proceso de informarse. Saber qué se quiere decir y decirlo claramente, utilizando distintos medios, supone por un lado haberse apropiado de la información, pero además, ser capaz de estructurar un mensaje con las pautas propias del medio y el soporte elegido, de manera tal que pueda ser plenamente comprendido.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

6. A partir de las dificultades que registraron y con la información del texto leído, reflexionen al respecto.
7. En plenaria, revisen las actividades que se proponen en la sección *Desde el aula* para que realicen las adecuaciones que requieran y la toma de acuerdos para su aplicación.
8. Es importante prever para la realización de la actividad tres. Lean las preguntas que se encuentran en el apartado *Recuperando la experiencia*. Servirán de inicio en la siguiente sesión para compartir al colectivo.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos utilicen diferentes tipos de textos escritos para comunicar la información obtenida.

### ACTIVIDADES

Como actividad previa al desarrollo de esta ficha se requiere solicitar a los alumnos que se informen sobre hechos importantes sucedidos

recientemente en la comunidad y que sean interesantes, útiles o necesarios para darlos a conocer.

1. Pregunte a los alumnos qué medios podemos utilizar para comunicar por escrito lo que pasa en nuestra comunidad o en otros lugares. De las respuestas que surjan destaque el uso del periódico.
  2. Proponga a los alumnos elaborar un periódico mural para que compartan la información del tema de su interés investigado previo a la sesión, utilizando los diversos textos que pueden integrarlo (aviso, noticia, reportaje, entre otros más).
  3. Decidan las secciones que contendrá el periódico y elijan el escrito con el cual comunicarán su información según los intereses y gustos de sus alumnos, para ello sugiera lo siguiente:
    - Seleccionen la información que quieren transmitir.
    - Piensen en los destinatarios a quienes transmitirán la información que contendrá el escrito elegido.
  - Redacten en forma breve, utilizando la información obtenida.
- Apoyen a sus alumnos durante la elaboración, revisión y corrección de los textos. Sugiera elaborar borradores previos a la versión definitiva sobre los cuales podrán revisar el contenido.
4. Una vez concluido el ejercicio, organice a los alumnos en pequeños grupos para que revisen y mejoren sus escritos con base en la información que quieren comunicar. Cuiden que los grupos queden integrados por niños que puedan brindarse ayuda.
  5. Con base en las revisiones de sus compañeros, reelaboren sus escritos para su versión final.
  6. Después de concluir los distintos textos escritos, armen su periódico mural y compártanlo con la comunidad educativa.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- Elaboren un registro a partir de los siguientes cuestionamientos para compartirlo al colectivo en la siguiente sesión:
- ¿Qué recomendaciones haría al colectivo para favorecer la comunicación de la información a través de la diversidad de tipos de texto escritos?
  - De las actividades realizadas ¿cuál representó mayor dificultad?, ¿por qué?, ¿qué hicieron para resolverlo?
  - Con base en el propósito de la ficha, ¿qué acciones requiere implementar para favorecer la producción de textos escritos en un proceso de informarse?

# Cómo sé que sé

## Aplicación de la información

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### MATERIALES

- Fichero de actividades didácticas. Español, 4º grado
- Cuaderno de notas

Cada etapa del proceso de informarse ha requerido de actividades específicas; las sugeridas ahora tienen relación con la Aplicación de la información.

#### ACTIVIDADES

1. Expresen en colectivo los resultados obtenidos en la sesión Comunicación de la información sobre el apartado *Recuperando la experiencia*.
2. A continuación, un profesor lea la siguiente información:

*El proceso de informarse es en sí mismo una situación de aprendizaje, y como tal no escapa a las condiciones del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”, dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación que se trate. Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que asegura la funcionalidad. Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado, puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado.*

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy*.

3. Una vez efectuada la lectura, reflexionen acerca de:
  - En mi experiencia personal, ¿cómo he llevado a cabo el proceso de informarse?
  - ¿Cómo aplico el aprendizaje construido para resolver situaciones en mi vida cotidiana?
4. En equipos, lean la situación que se presenta:

*Han llegado las vacaciones y nos disponemos a salir de viaje a la ciudad de Taxco, Gro., ya que es un bello lugar que nos llama la atención por las construcciones coloniales y la calidez de la gente; pero desconocemos cómo llegar hasta ese lugar.*

¿De qué manera se puede solucionar la situación que se presenta? Describe las acciones que realizarías para lograrlo.

La actividad anterior es un ejemplo de la forma en que transferimos la información que poseemos o investigamos una situación de la vida cotidiana.

5. Continuando en equipos, revisen la ficha 52 “¿Cómo llego al panteón?” del *Fichero de actividades didácticas*. Español de cuarto grado.
6. Tomen acuerdos para hacer las adecuaciones necesarias, considerando las características del grupo que atienden.
7. Una vez realizado lo anterior compártanlo con el colectivo.
8. Elaboren un listado de las posibles aplicaciones que pueda tener la ficha revisada en la vida cotidiana.
9. Discutan la importancia de que la información previa o investigada sea transferida a la vida diaria.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los alumnos utilicen la información adquirida para resolver situaciones cotidianas.

### ACTIVIDADES

1. Pongan en práctica con sus alumnos el ejercicio que elaboraron *Desde el colectivo docente*.
2. Presten atención a la forma como sus alumnos transfieren la información que poseen a una situación de la vida cotidiana.
3. Identifiquen los momentos en que le representaron mayor dificultad.
4. Orienten a los alumnos para que puedan dar solución a las dificultades presentadas.

### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades enfrentaron sus alumnos al realizar la actividad que propuso?
- ¿Qué nuevas ideas les surgieron a partir de la puesta en práctica del ejercicio?
- ¿Qué estrategias puso en práctica para llevar a cabo las actividades?
- Comparta sus experiencias en colectivo.





# ¿Qué aprendimos?

A partir de la aplicación de las sugerencias para trabajar distintas etapas que conforman un proceso de informarse, y con el propósito de valorar qué tanto este cuaderno de estrategias didácticas les ha apoyado en su labor docente, se hace necesario recuperar las dificultades enfrentadas y los avances obtenidos. Razón por la que los invitamos a que *Desde el colectivo docente*, compartan sus experiencias y aprendizajes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Las actividades desarrolladas en la sección *Desde el colectivo docente* realmente permitieron la toma de acuerdos, compartir experiencias y proponer acciones comunes?, ¿por qué?
- Las actividades vivenciadas que se realizaron *Desde el colectivo docente*, ¿qué utilidades les brindaron?
- ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron al momento de adecuar las actividades para cada uno de los grados?, ¿cuáles los beneficios?
- Las actividades trabajadas *Desde el aula* ¿contribuyeron a favorecer la búsqueda y selección de información como un proceso de informarse?, ¿cómo se han percatado de ello?
- ¿Qué etapas del proceso de informarse consideran que es necesario fortalecer por parte del docente y apoyar de manera sistemática a los alumnos?
- ¿Qué otras acciones es posible implementar *Desde el colectivo docente* para favorecer el proceso de informarse?, ¿cuáles *Desde el aula*?
- Con relación a las habilidades comunicativas del colectivo docente, ¿cuáles se han favorecido?, ¿cómo se evidencian éstas?
- Con base en sus aportaciones, establezcan nuevos compromisos y tareas con la finalidad de continuar aprendiendo como colectivo docente, para apoyar a sus alumnos en las actividades escolares y cotidianas con relación al proceso de informarse.



# Bibliografía

BURÓN, Javier, *Enseñar a aprender, Introducción a la meta cognición*, España, Ediciones Mensajero, 1996.

CASSANY, Daniel, *Describir al escribir*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1998.

GAZPIO, Dora y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy. Desarrollo de las habilidades de información*, Argentina, CICCUS, 1998.

MALONE, Pat, *La selva*, México, Libros del Rincón, SEP, National Geographic, 2002.

MCGRATH, Susan, *La física es diversión*, México, SEP, Programa Nacional de Lectura-National Geographic Society, 1986 (de los Libros del Rincón, Acervo de la biblioteca de aula).

POZO, Juan Ignacio, *et al., La solución de problemas*, México, Santillana (Aula XXI), 1998.

**Coordinación editorial**  
Agustín Ignacio Pérez Allende

**Editores**  
Federico Garza González  
Francisco V. Ponce

**Seguimiento editorial**  
Martha Bolio Márquez

**Corrección de estilo**  
Humberto Delgado

**Diseño gráfico**  
Lesly Vargas Rojano  
O. Diter Hernández Murillo  
Ileri Chavez Garduño

**Formación electrónica**  
O. Diter Hernández Murillo

El cuaderno de estrategias *El que busca encuentra... el que encuentra aprende. Estrategias para favorecer la búsqueda, selección y uso de la información en la escuela primaria* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.